

Kryteria oceniania- historia klasa I

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- Zna pojęcia: źródła historyczne, era, zlokalizuje na osi czasu najważniejsze wydarzenia,
- Wymienia najważniejsze, przełomowe wydarzenia z prehistorii człowieka,
- Potrafi na mapie wskazać tereny cywilizacji starożytnych; wymienia najważniejsze osiągnięcia kultury greckiej i rzymskiej,
- Wymienia nowopowstałe państwa wczesnośredniowiecznej Europy; rozumie pojęcie feudalizm; zna główne osiągnięcia kultury średniowiecznej Europy i Polski,
- Wymienia najważniejsze wydarzenia polityczne z historii Polski Piastów.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- Zna rodzaje źródeł historycznych; zna podział na epoki historyczne i umie je scharakteryzować,
- Scharakteryzuje warunki powstałych cywilizacji starożytnych; umie dostrzec różnice pomiędzy ustrojami politycznymi starożytnych państw; zna główne wydarzenia z historii politycznej Grecji i Rzymu,
- Zna główne przyczyny upadku Rzymu; umie wskazać na mapie państwa wczesnośredniowiecznej Europy; wymienia cechy charakterystyczne kultury średniowiecznej Europy;
- Zna główne wydarzenia związane z procesem kształtowania się wczesnośredniowiecznego państwa polskiego; krótko przedstawia przebieg najważniejszych wydarzeń politycznych Polski Piastów.

Ocena dobra:

Uczeń:

- Rozumie różnice pomiędzy rodzajami źródeł historycznych; potrafi krótko scharakteryzować epoki historyczne,
- Zna najważniejsze osiągnięcia cywilizacji starożytnych; potrafi scharakteryzować poznane religie starożytne; potrafi na osi czasu umieścić wydarzenia historii politycznej starożytnej Grecji i Rzymu oraz krótko je opisać,
- Zna okoliczności powstania państw wczesnośredniowiecznej Europy; wymienia osiągnięcia kultury arabskiej i bizantyjskiej oraz zachodnioeuropejskiego chrześcijaństwa,
- Rozumie rolę Polan i Piastów w jednoczeniu plemion polskich; potrafi wyjaśnić związki przyczynowo- skutkowe pomiędzy wydarzeniami politycznymi w Polsce Piastów.

Ocena bardzo dobra.

Uczeń:

- Umie przeliczyć daty podane w różnych erach; potrafi ocenić wiarygodność źródeł historycznych,
- Rozumie ciągłość i zmienność rozwoju cywilizacji prehistorycznej człowieka,
- Umie scharakteryzować poznane cywilizacje starożytne i ich dziedzictwo kulturowe; potrafi przedstawić wierzenia starożytnych cywilizacji i porównać je; rozumie przyczyny i skutki najważniejszych wydarzeń w historii politycznej Grecji i Rzymu,
- Potrafi wskazać polityczne, gospodarcze i społeczne przyczyny upadku Rzymu, umie porównać mapę polityczną Europy średniowiecznej i współczesnej i zestawia osiągnięcia trzech kręgów kulturowych- arabskiego, bizantyjskiego i zachodnioeuropejskiego; przedstawia główne problemy polityczne średniowiecza oraz ocenia wydarzenia i działalność wybitnych postaci historycznych,
- Potrafi określić miejsca kultury polskiej w uniwersalnej kulturze średniowiecznej Europy; dokonuje analizy i oceny najważniejszych wydarzeń z dziejów średniowiecznej Polski.

Ocena celująca:

Uczeń:

- Rozumie przyczyny podziału historii na epoki,
- Operuje wiedzą na temat początków ludzkiej cywilizacji z zakresu różnych przedmiotów,
- Samodzielnie poszerza wiedzę o dziedzictwie kulturowym cywilizacji starożytnych czerpiąc z literatury i mediów,
- Umie wyjaśnić przyczyny upadku Rzymu i omówić konsekwencje tego faktu dla historii późniejszej; potrafi odnaleźć dodatkowe informacje o osiągnięciach i dziedzictwie trzech kręgów kulturowych powstałych po upadku Rzymu; korzystając z literatury i mediów rozszerza swoją wiedzę na temat wydarzeń i postaci historycznych średniowiecza,
- Potrafi samodzielnie poszerzyć swoją wiedzę dotyczącą wybranej dziedziny kultury średniowiecznej Polski; dzięki dodatkowej literaturze i technikom medialnym uzyskuje dodatkową wiedzę na temat wybranych wydarzeń i postaci historycznych epoki Piastów.

Kryteria oceniania- historia Klasa II

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- Potrafi wymienić władców Polski z dynastii Andegawenów i Jagiellonów; zna daty wojen polsko- krzyżackich w XV wieku; potrafi wskazać na mapie państwa rządzone przez Jagiellonów oraz szlak Wisły i Gdańsk.
- Zna pojęcia: renesans, humanizm, reformacja; potrafi wymienić główne hasła reformacji, wskazuje na mapie lądy odkryte przez Europejczyków oraz trasy najważniejszych podróży odkrywczych,
- Potrafi wymienić twórców polskiego Odrodzenia i ich dzieła; wymienia i wskazuje na mapie sąsiadów Polski w XVII wieku; wymienia najważniejsze konflikty w XVII wieku

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- Zna postanowienia przywilejów koszyckiego i nieszawskiego oraz unii w Krewie; zna organizację i kompetencje sejmu walnego oraz postanowienia unii lubelskiej,
- Potrafi wskazać najważniejsze przyczyny oraz skutki odkryć geograficznych oraz reformacji; potrafi wymienić wojny, konflikty Rzeczypospolitej w XVI i XVII wieku
- Omawia osiągnięcia kultury polskiego renesansu i potrafi wymienić wojny i konflikty Rzeczypospolitej w XVII wieku, wskazuje na mapie zmiany terytorialne Polski w XVII wieku.

Ocena dobra:

Uczeń:

- Umie wskazać różnice między stanami w Polsce, zna cele polityki dynastycznej Jagiellonów; ocenia znaczenie przywilejów szlacheckich i wskazuje rosnącą rolę szlachty w życiu politycznym i gospodarczym; rozumie znaczenie dzieła Jana Długosza,
- Przedstawia przyczyny i skutki odkryć geograficznych; scharakteryzuje osiągnięcia reformacji; dostrzega przyczyny i skutki konfliktów politycznych XVI i XVII wiekowej Europy,
- Rozumie narodowy charakter kultury polskiego renesansu; zna chronologię wojen i konfliktów XVII wiekowej Polski, a także ich przyczyny i skutki.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- Scharakteryzuje funkcjonowanie społeczeństwa stanowego w Polsce,

- Potrafi opisać sytuację wewnętrzną i położenie międzynarodowe państwa polsko-litewskiego na początku XV wieku; potrafi porównać życie przedstawicieli różnych stanów w Polsce; rozumie rolę kultury polskiej w uniwersalnej kulturze Europy,
- Potrafi zestawić światopogląd kultury średniowiecza oraz renesansu; porównuje sytuację gospodarczą i polityczną w Europie przed wielkimi odkryciami geograficznymi i po nich; potrafi ocenić skutki reformacji; przedstawia główne wydarzenia polityczne w Europie w XVI- XVII wieku oraz ich skutki,
- Potrafi porównać polską kulturę średniowiecza i renesansu, potrafi ocenić wydarzenia polityczne XVII wiekowej Polski

Ocena celująca:

Uczeń:

- Potrafi ocenić znaczenie unii polsko-litewskiej; wskazuje zagrożenia i szanse dla obydwu państw wynikające z nowej sytuacji politycznej,
- Rozumie uniwersalność ideałów renesansowego humanizmu; potrafi dokonać analizy i syntezy zmian, które nastąpiły w Europie i na świecie w wyniku wielkich odkryć geograficznych,
- Potrafi wskazać zagrożenia wynikające ze sposobu sprawowania władzy w Rzeczypospolitej; dokonuje porównania władzy w Polsce i w innych krajach Europy; potrafi korzystając z różnych źródeł informacji rozszerzyć swoją wiedzę o wybitnych postaciach w historii Polski XVI i XVII wieku; potrafi udowodnić wpływ wojen na sytuację polityczną, gospodarczą i społeczną Rzeczypospolitej w XVII wieku.

Kryteria oceniania- historia- klasa III

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- Przedstawia wydarzenia, które doprowadziły do upadku Rzeczypospolitej,
- Zna najważniejsze wydarzenia związane z walką Polaków o niepodległość w epoce napoleońskiej,
- Zna podstawowe pojęcia związane z historią XIX wieku: kapitalizm, socjalizm, liberalizm, kolonie, powstanie, rewolucja, Wiosna Ludów,
- Zna decyzje Kongresu Wiedeńskiego w sprawie polskiej; wskazuje na mapie zmiany terytorialne na ziemiach polskich w XIX wieku; podaje daty powstań narodowych; zna nazwiska bohaterów walki o niepodległość Polski w XIX wieku,
- Potrafi podać nazwiska uczonych i wynalazców z przełomu wieków oraz ich osiągnięcia; rozumie podstawowe pojęcia związane z ekspansją kolonialną,
- Posiada wiedzę na temat sojuszków wojskowych z początku XX wieku- Trójprzymierza i Trójporozumienia; podaje datę rozpoczęcia i zakończenia I wojny światowej; potrafi wymienić państwa zwycięskie i pokonane; zna daty rewolucji lutowej i październikowej w Rosji; wie kto w wyniku rewolucji objął władzę w Rosji,
- Wymienia wydarzenia, które doprowadziły do odzyskania przez Polskę niepodległości; potrafi pokazać na mapie ziemie, które weszły w skład odrodzonej Polski.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- Potrafi omówić główne osiągnięcia kultury oświecenia, zna najważniejsze reformy przeprowadzone w XVII wieku w państwach sąsiadujących z Polską; rozumie znaczenie Deklaracji Niepodległości i Konstytucji USA; omawia przyczyny i skutki rewolucji francuskiej,
- Potrafi na mapie wskazać tereny rozbiorowe oraz państwa zaborcze,
- Potrafi wymienić najważniejsze wydarzenia polityczne okresu napoleońskiego; przedstawia najważniejsze wydarzenia polityczne w XIX wieku; potrafi opisać przemiany społeczne i gospodarcze, a także nowe kierunki w kulturze,
- Omawia przyczyny i skutki polskich powstań narodowych w XIX wieku, zna cele polityki zaborców wobec Polaków, omawia metody walki o zachowanie polskości,
- Wskazuje wpływ nowych gałęzi przemysłu na powstanie pierwszych potęg przemysłowych; wskazuje na mapie główne mocarstwa kolonialne i obszary wpływów; zna pojęcia związane z kulturą polską i europejską przełomu wieków,
- Potrafi wskazać na mapie państwa Trójprzymierza i Trójporozumienia; opisuje bezpośrednie przyczyny wybuchu I wojny światowej; rozróżnia pojęcia: wojna błyskawiczna, manewrowa i pozycyjna; dostrzega związek pomiędzy przystąpieniem

USA do wojny, a zwycięstwem Ententy w 1918 roku, potrafi wymienić najważniejsze hasła programowe bolszewików.

Ocena dobra:

Uczeń:

- Rozumie wpływ ideologii oświecenia na sytuację społeczno- polityczną w Europie; dostrzega skutki rewolucji przemysłowej w Ameryce Północnej i Francji,
- Porównuje sytuację Polski i jej sąsiadów; wymienia i opisuje próby reform w XVIII wiecznej Polsce i dostrzega przyczyny upadku Rzeczpospolitej,
- Rozumie znaczenia Legionów i Księstwa Warszawskiego dla zmiany sytuacji politycznej Polski w XIX wieku; dostrzega wpływ wojen napoleońskich na losy państw europejskich,
- Omawia przemiany polityczne, gospodarcze i społeczne zachodzące w XIX wiecznej Europie; zna cele polityki mocarstw europejskich w XIX wieku,
- Potrafi porównać sytuację polityczną, społeczną i gospodarczą ziem polskich w trzech zaborach,
- Zna wpływ osiągnięć naukowo- technicznych na życie codzienne; wymienia nowe kierunki w kulturze europejskiej na przełomie wieków w Polsce i na świecie oraz ich twórców; potrafi wykonać główne różnice w polityce mocarstw,
- Dokonuje porównania programów partii politycznych istniejących na ziemiach polskich,
- Potrafi opisać przebieg walk na frontach I wojny światowej; zna nowe techniki wojenne i rozumie ich wpływ na charakter walk; ocenia skutki rewolucji rosyjskich w 1917 roku;
- Dostrzega wpływ sytuacji międzynarodowej w latach 1914- 1918 na rozwój walk Polaków o niepodległość; rozumie okoliczności. Które doprowadziły do ukształtowania się granic II Rzeczpospolitej.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- Próbuje dokonać analizy i syntezy przemian zachodzących w europie w XIX wieku, dostrzega ich przyczyny i skutki,
- Rozumie związek pomiędzy sytuacją międzynarodową w Europie a sprawą polską,
- Potrafi wskazać przyczyny rozwoju nowych potęg gospodarczych świata; dokonuje przyczynowo- skutkowej analizy ekspansji kolonialnej; korzystając z tekstów źródłowych analizuje przyczyny i skutki rewolucji 1905- 1907 w Rosji i na ziemiach polskich; potrafi dokonać analizy programów partii politycznych istniejących na ziemiach polskich- posługując się tekstami źródłowymi,
- Potrafi porównać charakter walk na wielu frontach I wojny światowej; dokonuje oceny postanowień traktatu wersalskiego,

- Na podstawie tekstu źródłowego potrafi dokonać analizy polskich stronnictw politycznych z czasów I wojny światowej; analizuje politykę mocarstw wobec sprawy polskiej, a także uwarunkowania tej polityki.

Ocena celująca:

Uczeń:

- Potrafi omówić i ocenić sytuację międzynarodową Rzeczypospolitej w końcu XVIII wieku; wskazać różnice pomiędzy polityką władców europejskich a dążeniami narodów Europy w XIX wieku,
- Na podstawie różnych źródeł ocenia sposoby walki Polaków o zachowanie tożsamości narodowej i odzyskania niepodległości,
- Potrafi poszerzyć swoją wiedzę na temat postępu naukowo- technologicznego przełomu wieków, potrafi dokonać analizy różnic pomiędzy nowymi a starymi potęgami gospodarczymi świata; dostrzega następstwa ekspansji kolonialnej,
- Potrafi odpowiedzieć czy wystąpienia społeczne na ziemiach polskich pod panowaniem rosyjskim w latach 1905- 1907 były powstaniem czy rewolucją,
- Korzystając z dodatkowych źródeł informacji potrafi poszerzyć swą wiedzę na temat przebiegu działań wojennych, nowych technik walk oraz postaci dowódców i polityki I wojny światowej.

Udział w co najmniej dwóch konkursach przedmiotowych (miejsca 1-3 lub wyróżnienie) daje podstawę do otrzymania na koniec roku oceny o jeden stopień wyższej.